

宮ヶ瀬中学校「学校いじめ防止基本方針」

1 いじめの防止等のための対策に関する基本的方針

(1) 基本理念

いじめは、いじめを受けた生徒の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長及び人格形成に重大な影響を与えるのみならず、その生命又は身体に重大な危険を生じさせる恐れがある。したがって、本校では、全ての生徒がいじめを行わず、及び他の生徒に対して行われるいじめを認識しながら放置することがないように、いじめが及ぼす影響その他いじめの問題に関する生徒の理解を深めることを旨として、いじめ防止等のための対策を行う。

(いじめの定義)

「いじめ」とは、「生徒に対して、当該生徒が在籍する学校に在籍している等当該生徒と一定の関係にある他の生徒が行う心理的又は物理的な影響を与える行為(インターネットを通じて行われるものを含む)であって、当該行為の対象となった生徒が心身の苦痛を感じているもの」をいう。

(2) いじめ防止等に関する基本的考え方

- ①いじめは、どの学校にも、どのクラスにも、どの生徒にも起こりうる最も身近で深刻な人権侵害案件である。あらゆる教育活動を通して、誰もが安心して、豊かに生活できる学校づくりを目指す。
- ②学校教育目標に「たくましい精神 思いやりの心」を掲げ、いじめを絶対に許さないこと、いじめられている生徒を守り抜くことを表明する。また、弱いものいじめや卑怯な振る舞いをしない、見逃さないことに組織的に取り組む。自己有用感や自己肯定感を持たせる環境作りに努める。
- ③生徒の豊かな情操と道徳心を培い、心の通う対人交流能力の素地を養うため、全ての教育活動を道徳教育及び学級活動、体験活動等の充実を図る。
- ④保護者並びに地域住民その他の関係者との連携を綿密に図りつつ、いじめ防止に資する生徒が主体的に行う生徒会活動等に対する支援を行う。

2 いじめ防止等のための対策の内容

(1) 未然防止のための取り組み

いじめはどの生徒にも起こりうるという事実を踏まえ、いじめの態様や特質、原因や背景、具体的な指導上の留意点について、校内研修や職員会議等で職員の共通理解を十分に図る。また、学校の教育活動全般を通して、生徒が心の通じ合うコミュニケーション能力を育み、規律正しい態度で授業や行事に主体的に参加し、活躍できるような授業づくりや集団づくりを行うとともに、生徒自らが自分たちの問題として考え、主体的に話し合う機会を作ることができるよう支援する。集団の一員としての自覚や自信を育むことにより、互いを認め合えるような人間関係・学校風土をつくる。

また、思いやりの心の育成のための、学校教育活動全体を通じた包括的な取り組みの方針を道徳教育年間計画等に具体的に盛り込む。

さらに、教職員の言動が生徒を傷つけたり、他の生徒によるいじめを助長したりすることがないように、指導の在り方に細心の注意を払う。

〈未然防止のための取り組み内容〉

- ①いじめ防止のための共通理解と学校体制の確立
- ②生徒との信頼関係の確立
- ③命や人権を尊重し、豊かな人間関係を育む
- ④生徒の自己有用感・自己肯定感、自浄力を育む
- ⑤保護者や地域に開かれた学校づくり

(2) 早期発見のための取り組み

- ① 日常の生徒観察（授業中、休み時間、昼休み、放課後、各種活動時など）
- ② 教師による教育相談活動の実施
- ③ 「生活ノート」による振り返り（毎日）、生活アンケート調査（学期はじめ）
- ④ スクールカウンセラーによる相談体制の確立
- ⑤ いじめ防止等のための職員研修の実施
- ⑥ 教員同士の情報共有を密に行う。（朝の打ち合わせ、放課後、行間休み等）

(3) インターネットを通じて行われるいじめに対する対策

生徒及び保護者から発信された情報の高度の流通性、発信者の匿名性、その他のインターネットを通じて送信される情報の特性を踏まえて、インターネットを通じて行われるいじめを防止し、効果的に対処できるように、必要な啓発活動を行う。

(4) いじめに対する措置

- ① いじめに関わる相談を受けた場合は、すみやかに事実の有無の確認を行う。
- ② いじめの事実が確認された場合は、いじめをやめさせ、その再発を防止するため、いじめを受けた生徒・保護者に対する支援と、いじめを行った生徒への指導とその保護者への助言を継続的に行う。
- ③ いじめを受けた生徒が安心して教育を受けるために必要があると認められるときは、保護者と連携を図りながら、一定期間、別室等において学習を行わせる措置を講ずる。
- ④ いじめの関係者間における争いを生じさせないよう、いじめの事案に関わる情報を関係保護者と共有するための必要な措置を講ずる。
- ⑤ 犯罪行為として取り扱われるべきいじめについては、教育委員会及び所轄警察署等と連携して対処する。

(5) 学校におけるいじめ防止等の対策のための組織

- ① 組織
いじめ防止等を実効的に行うため、以下の活動を行う「いじめ防止等対策委員会」を設置する。
- ② 構成員
校長、教頭、教務、生徒指導担当、教育相談担当、養護教諭、担任、（スクールカウンセラー）
（*ただし、事案により柔軟に編成）
- ③ 活動内容等
ア いじめ防止に関すること
イ いじめの早期発見に関すること（教育相談等）
ウ いじめ事案に対する対応に関すること
エ いじめが心身に及ぼす影響、その他いじめの問題に関する理解を深めること
オ 学校基本方針の見直しやPDC Aサイクルで検証を行う。

*月1回を定例会とし、いじめ事案発生時は緊急開催とする。

(6) 重大事態への対処

生命・心身または財産に重大な被害が生じた疑いや、相当の期間（年間30日を目安）学校を欠席することを余儀なくされている疑いのある場合は次の対処を行う。

- ① 重大事態が発生した旨を、清川村教育委員会にすみやかに報告する。
- ② 教育委員会と協議の上、当該事案に対処する組織（いじめ防止等対策委員会と同じ）を設置する。
- ③ 上記組織を中心として、事実関係を明確にするための調査を実施する。
- ④ 上記調査結果については、いじめを受けた生徒・保護者に対し、事実関係その他必要な情報を適切に提供する。また、教育委員会にもすみやかに報告する。
- ⑤ 事実関係が明確にされない場合もあり得ることから、調査資料の再分析や、必要に応じて新たな調査等を行うこととする。

*教育委員会が調査の主体となる場合は、教育委員会の指示のもと、資料提出など調査に協力していく。

(7) いじめ防止のための年間計画

月	活動内容
4	・始業式[AC] ・学級開き[BCD] ・歓迎レク[CD] ・校内研①②[A] ・教育相談[BC] ・やまびこ会総会[AE]
5	・校内研③[A] ・合同体育祭[BCDE]
6	・G T全校道徳[BC] ・校内研④[A] ・緑中との授業交流[C]
7	・三者面談[BE] ・校内研⑤[A] ・1学期の反省[AC] ・終業式[AC] ・生徒会レク[BCD]
8	・校内研⑥[A] ・事故不祥事防止研修会[A] ・始業式[AC] ・2学期のスタート[CD]
9	・教育相談[B] ・生徒指導研修会[A] ・修学旅行[BCD] ・校内研⑦研究授業[A]
10	・G T全校道徳[CE] ・ふれあい文化祭[BCDE] ・中文連芸術祭[BCD] ・緑中との授業交流[C] ・学校へ行こう習慣[E] ・ふれあい活動[E]
11	・3年三者面談[BE] ・G T全校道徳[CE]
12	・人権週間[AC] ・1,2年三者面談[BE] ・校内研⑧[A] ・2学期の反省[AC] ・終業式[AC] ・生徒会レク[BCD]
1	・始業式[AC] ・3学期のスタート[CD] ・教育相談[B] ・校内研⑨研究授業[A]
2	・校内研⑩[A]
3	・性教育[C] ・生徒会レク[BCD] ・1年間の振り返り[CD] ・G T全校道徳[CE] ・卒業式[ACE] ・修了式[AC]
通年	・いじめ防止等対策委員会(月1回)[A]・RAMPS[BCD]・生徒会活動日(生徒会)[BCD] ・かながわ子どもサポートDOG[ABCD]・部活動[BC]・「みや日記」[B] ・「宮スポWednesday」(生徒会)[BCD] ・和太鼓(総合)[BCD] ・地域清掃[CDE] ・ボランティア活動(生徒会)[BCD]・読書指導[C]・ブックトーク[C]・掲示教育[A] ・進路指導[A]・道徳教育[A]・人権教育[A]・生徒指導[A]・環境美化指導[A] ・教科担による生徒指導[A]・健康観察[A]・給食指導[A]

A:いじめ防止のための共通理解と学校体制の確立

B:生徒との信頼関係の確立

C:命や人権を尊重し、豊かな人間関係を育む

D:生徒の自己有用感、自浄力を育む

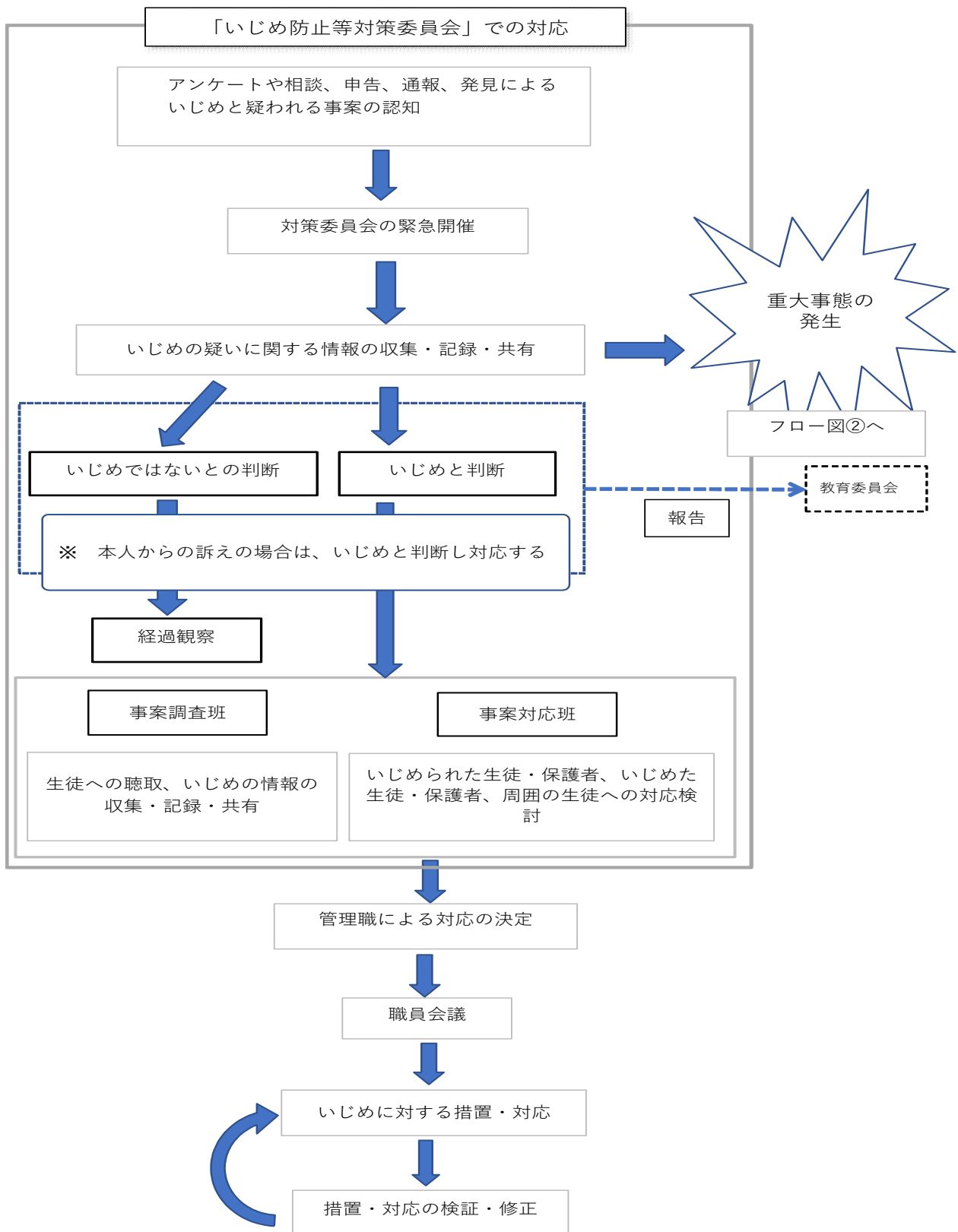
E:保護者や地域に開かれた学校づくり

*それぞれの活動後、全職員が反省を提出し、担当が課題を整理する。
職員会議での検討をもとに、次年度の計画立案に生かしていく。

(8) その他留意事項

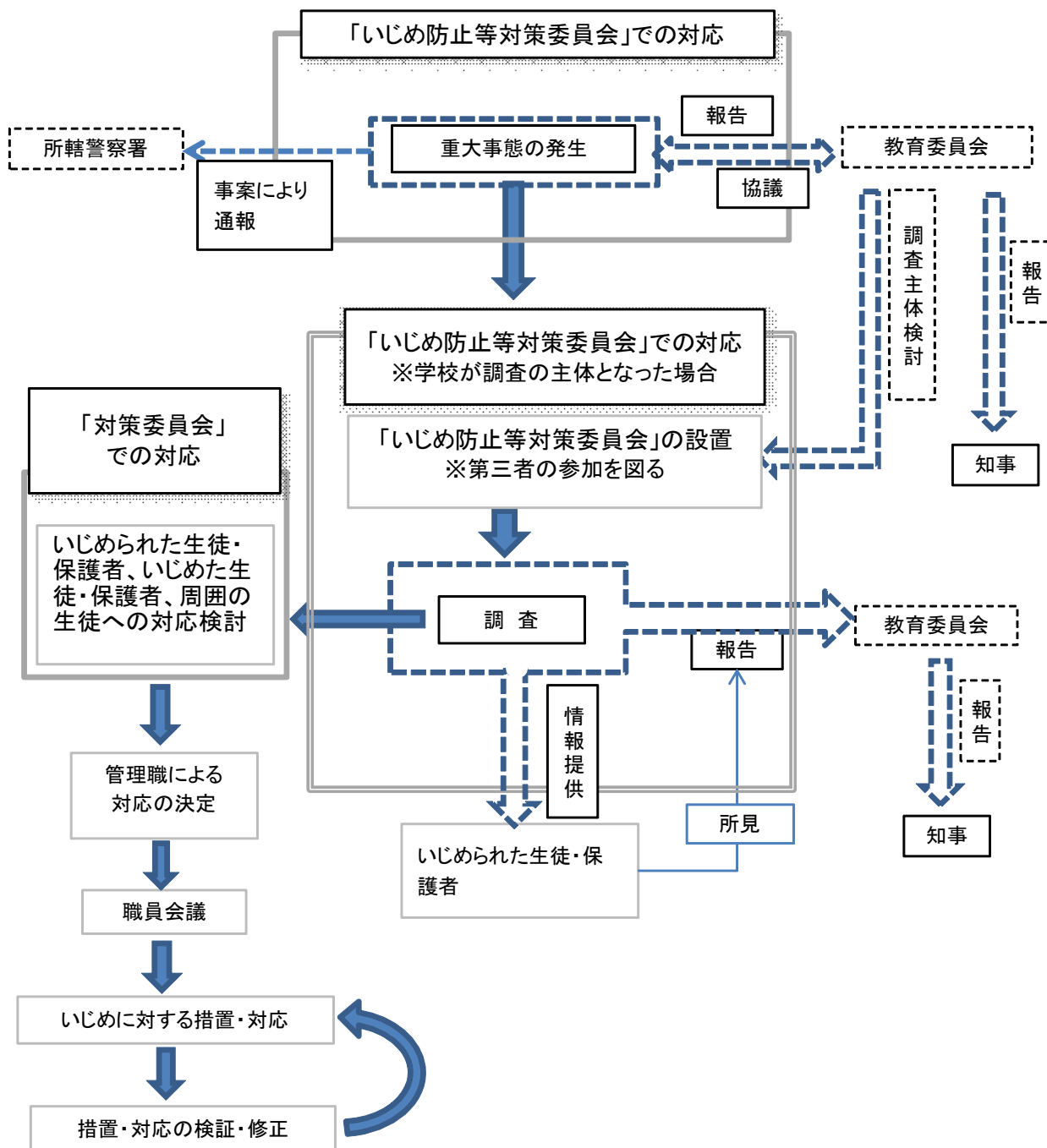
保護者や地域住民、有識者が学校運営に参画する学校運営協議会及びやまびこ会(宮ヶ瀬小中学校保護者と教職員の会)等を活用し、いじめ、不登校問題など、学校が抱える課題を共有し、地域ぐるみで解決する仕組み作りを推進していく。

○ いじめ事案への対応フロー図①



※ いじめ事案の内容によって学校が必要と認めたときは、所轄警察署に相談・通報し連携する

○ いじめ事案への対応フロー図－②



- ※ 重大事態の調査主体が県教育委員会の場合は、県教育委員会へ資料等の提出など調査に協力する
- ※ 調査によって明らかになった事実関係については、いじめられた生徒・保護者に対して、適時・適切な方法で提供・説明を行う